



**DIPLOMADO INTERDISCIPLINARIO
EN INTERVENCIÓN EN NIÑECES, JUVENTUDES Y COMUNIDAD**
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Escuela de Trabajo Social

1. OBJETIVOS

Se espera que los profesionales, al final del Diplomado:

- Desarrollen un marco teórico - conceptual y perspectivas de análisis socio políticas, psicosociales y socioculturales que se vinculan con la emergencia y mantención las problemáticas relacionadas con los grupos con quienes trabajan.
- Conozcan y utilicen estrategias interdisciplinarias y situadas de intervención con niñeces y juventudes en contextos comunitarios
- Apliquen en sus trabajos estrategias individuales y grupales de cuidado de equipo.

4. LOS CONTENIDOS Y HABILIDADES A TRABAJAR:

Módulo 1 Contextos de la Intervención en Infancias y comunidad

- Cambios Socioculturales de la Sociedad Chilena
- Desarrollo Humano, Estado y las lógicas de las políticas Sociales
- Derechos de la niñez y marco político legal
- Concepciones de niñez e infancias

Módulo 2 Discusiones sobre la comunidad y el territorio

- Distinciones sobre la Comunidad y lo comunitario
- Distinciones sobre el territorio y la ciudad
- Desafíos sobre la Participación y lo comunitario
- Implicancias para los equipos del trabajo comunitario
- Mapeos, cartografías, trabajo en red, inter/multiagencia y salvaguarda contextual

Módulo 3 Sobre los diseños de intervención

- Modelos de planificación e innovación
- Elaboración de planes de intervención inter/multiagenciales
- Modelos de evaluación
- Estrategias de producción de conocimiento

Módulo 4 Algunas temáticas de discusión en el trabajo con niñeces, juventudes en contextos comunitario

- Análisis e intervenciones en Violencias
- Análisis e intervenciones en salud mental
- Análisis e intervenciones en contextos de Migraciones
- Análisis e intervenciones en contextos criminales

Módulo 5 Las prácticas de cuidados de equipos

Práctica de Trabajo en Equipos y Redes de equipos

- Comunicación Efectiva, Escucha activa, negociación y resolución de conflictos.
- Riesgos y cuidado de equipos

5. EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN.

El presente Diplomado será certificado por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y se evaluará con la presentación de un documento reflexivo sobre los temas tratados y la asistencia mínima de un 80%.

Soporte Digital

<https://grupoestudiosninezpucv.cl/>

Ajustes al programa y expectativas

Escenarios de los fenómenos de niñeces, juventudes y comunidades



Modos de época:

Transición sociedad tradicional a sociedad secular

Desanclaje de los sistemas sociales con del mundo de la vida

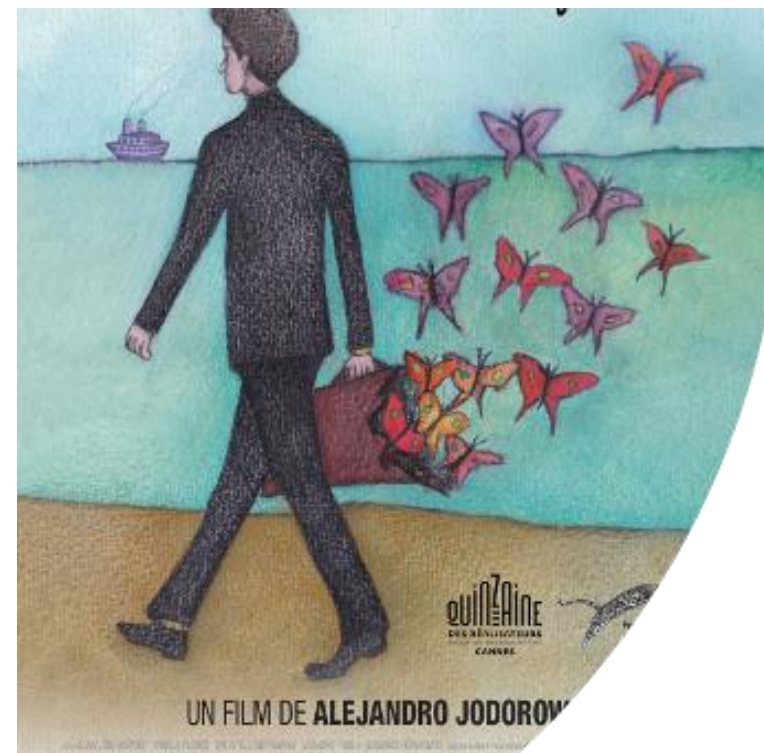
Procesos de Individuación

(Lypovestky, 1986; Fisher, 2013; Bauman, 2000, 2001)

Por una poética
de la
rebeldía



Lotty Rosenfeld



**Noción de la comunidad y las redes
(Esposito, 2003; Latour , 2005; Sluszeki, 2013)**

CAMBIAR METÁFORAS EN LA PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA ACCIÓN PÚBLICA: DE INTERVENIR A INVOLUCRARSE

*CHANGING METAPHORS IN SOCIAL PSYCHOLOGY OF PUBLIC ACTION: FROM INTERVENTION
TO INVOLVEMENT*

Antar Martínez Guzmán

Universidad de Colima; antar_martinez@uclm.mx



Historia editorial

Recibido: 15-11-2010

Aceptado: 04-12-2013

Palabras clave

Intervención psicosocial

Metáfora

Involucramiento

Psicología social aplicada

Resumen

El término *intervención* psicosocial se ha vuelto un lugar común en la psicología social y otras disciplinas afines que buscan poner en juego el conocimiento en proyectos sociales concretos. Su uso extendido y naturalizado ha contribuido a que la noción de intervención, como dispositivo discursivo para concebir y organizar la acción, escape casi por completo a la problematización y la revisión crítica. En este artículo examino la noción de intervención a través de los lentes de la metáfora y analizo sus implicaciones para la concepción y construcción de las prácticas a las que se refiere. Posteriormente, sugiero la noción de *involucramiento* como una metáfora que se aleja del sentido interventivo de la acción y abre espacio para pensar de distinta manera la acción social en tres aspectos: la posición del profesional/investigador ante el escenario social, la relación entre los actores, y la concepción del conocimiento y la acción en un proyecto de transformación social.

Abstract

The notion of psychosocial *intervention* has become a common place in social psychology and related disciplines seeking to put the knowledge into practice in concrete social projects. Its widespread and ordinary use has helped this notion, as a discursive device for conceiving and organizing action, to escape almost entirely from theoretical problematisation and critical reflection. In this paper I examine the notion of intervention through the lens of metaphor and analyze its implications for the conception and construction of the practices to which it refers. Afterward I suggest involvement as an alternative metaphor that moves away from the interventionist logic of action and helps us to think action in a different frame, which includes three aspects: the professional/researcher position in the social scenario, the relation between the actors, and conception of knowledge and action in a social transformation project.

Martínez Guzmán, Antar (2014). Cambiar metáforas en la psicología social de la acción pública: De intervenir a involucrarse. *Athenea Digital*, 14(1), 3-28. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/athenead/v14n1.793>

Introducción

El término intervención (social o psicosocial) es moneda común en la Psicología Social

Trabajo en grupos

REÚNASE EN GRUPO DE A CINCO

REFLEXIONEN SOBRE TENSIONES, DESAFÍOS Y RECURSOS EN SU TRABAJO CON INDIVIDUOS, FAMILIAS, COMUNIDAD Y REDES

PLENARIO